PORTFOLIO ECOLE

Années scolaire 2022-2025

IDENTIFICATION

RNE	0740666X	Bassin	08747 - PAYS DU MONT BLANC
Nom de l'école	Ecole élémentaire publique AMANCY	Circonscription	0741728B - IEN BONNEVILLE 2
Adresse	25 rue de Cornier	Collège	0740931K - CLG LES ALLOBROGES
Commune	AMANCY	PIAL	0740931K - CLG LES ALLOBROGES
Téléphone	0450032914	RPI	non
Adresse Mél	ce.0740666X@ac-grenoble.fr	REP/REP+	non

EQUIPE PEDAGOGIQUE

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Directeur	François JM		
Décharge	33	0	0
Jours			
Intérim			
Enseignants chargés de classe	9	0	0
Dont temps partiels à 25/50%	0	0	0
75/80%	0	0	0
Nb TR rattachés à l'école	0	0	0
Nb autres enseignants (RASED...)	0	0	0
Nombre de maîtres surnuméraires	0	0	0
Nombre de PEMF	0	0	0
Nouveaux enseignants à la rentrée	3	0	0
Ancienneté de service des enseignants :			
- 5ans	1	0	0
5 à 10	5	0	0
10 à 20	2	0	0
+ 20	3	0	0

RESSOURCES HUMAINES SPECIFIQUES

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
AVS Indiv	2	0	0
AVSI et AVSM	0	0	0
AVS CO	1	0	0
EVS aide administrative au directeur	0	0	0
ATSEM	0	0	0
equivalent temps plein	0	0	0
Classes préélementaires	0	0	0
Interventions RASED			
Intervenants extérieurs réguliers			
Autres ressources (EAA, EIFIV, UPE2A, CLIN....)			

ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Activités comp			
Garderie Matin	oui,	non	non
Organisateur			
Garderie Soir	oui,	non	non
Organisateur			
Restau. scolaire	oui,	non	non
Organisateur			
Contrat Educatif Local	non	non	non
Dispositif Réussite Educative	non	non	non
Contrat Urbain Cohésion Sociale	non	non	non
Accompagnement Educatif	non	non	non

RYTHME SCOLAIRE

		Matin				Après-midi		
lundi	de	08:30:00	à	11:30:00	et de	13:30:00	à	16:30:00
mardi	de		à		et de		à	
mercredi	de		à		et de		à	
jeudi	de		à		et de		à	
vendredi	de		à		et de		à	
samedi	de		à		et de		à	

Commentaires / plusieurs horaires

ACTIVITES PERI-SCOLAIRES

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
PET	non	PET	non	PET	non
Activité du PEDT en lien avec le projet d'école ?		Activité du PEDT en lien avec le projet d'école ?		Activité du PEDT en lien avec le projet d'école ?	

INDICATEURS

Années scolaire 2022-2024

ELEVES - Selon le constat d'effectifs de septembre d'ONDE.

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL hors ULIS	NB classes	Moy	nb élèves ULIS	nb classes ULIS
2021-2022	0	0	0	0	37	36	30	42	31	176	7	25.14	0	0
2022-2023	0	0	0	0	31	36	36	30	42	175	8	21.88	0	0

RETARD SCOLAIRE - Selon le constat d'effectifs de septembre d'ONDE.

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Total élèves école
2021-2022	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	176
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	175

AVANCE SCOLAIRE - Selon le constat d'effectifs de septembre d'ONDE.

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Total élèves école
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	176
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	175

ALLONGEMENT DANS LE CYCLE ET IPS (lien vers APAE1D)

L'application APAE1D est disponible pour les directeurs d'école et les inspecteurs sur le PIA https://pia.ac-grenoble.fr, ARENA EXTRANET

- Rubrique : Enquêtes et Pilotage
- Aide au pilotage et à l'auto-évaluation (APAE)

ATTESTATIONS

Année	Effectifs CM2	APER	APS	C2A	ASNS	Savoir rouler
2021-2022	31	31	31	30	28	0
2022-2023	42	0	0	0	0	0
2023-2024	-	0	0	0	0	0
2024-2025	-	0	0	0	0	0

EVALUATIONS

CP	2021-2022 Grp 1	Grp 2	Grp 3
Associer un nombre à une position	4	10	21
Comparer des nombres	3	6	28
Comparer des suites de lettres	2	3	31
Comprendre des mots lus par l'enseignant	2	4	30
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	0	1	35
Comprendre un texte lu par l'enseignant	1	6	30
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)	1	8	28
Ecrire des nombres entiers	0	1	35
Lire des nombres entiers	0	2	35
Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)	0	12	25
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)	2	3	32
Quantifier des collections	1	6	30
Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)	4	11	21
Reproduire un assemblage	1	2	34
Résoudre des problèmes	4	9	24

MiCP	2021-2022 Grp 1	Grp 2	Grp 3
Additionner	8	3	24
Associer un nombre entier à une position	5	13	17
Comparer des nombres	4	4	27
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	1	7	27
Comprendre des phrases lues seul	4	7	24
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)	0	3	32
Ecrire des mots	4	4	27
Ecrire des nombres entiers	3	3	29
Ecrire des syllabes simples et complexes	2	4	29
Lire à voix haute des mots	1	4	30
Lire à voix haute un texte	2	6	27
Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)	2	3	30
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	6	12	17
Soustraire	10	6	19

CE1	2021-2022 Grp 1	Grp 2	Grp 3
Additionner	3	14	19
Associer un nombre entier à une position	7	8	20
Calculer mentalement	0	5	30
Comprendre des mots lus par l'enseignant	2	2	31
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	1	4	31
Comprendre des phrases lues seul	3	2	30
Comprendre un texte lu seul	2	1	33
Ecrire des mots	0	3	33
Ecrire des nombres entiers	3	0	0
Ecrire des syllabes simples et complexes	0	0	35
Lire à voix haute des mots	0	5	31
Lire à voix haute un texte	0	6	30
Reproduire un assemblage	0	3	32
Soustraire	6	7	23

DISPOSITIFS - Données issues de l'application ONDE

	ULIS	PPRE	PPS	PAI	RASED	PAP	UPE2A	CHAD	CHAM	CHAT	BILINGUE	TOTAL	Total élèves école
2021-2022 (14/01/2022)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	176
2022-2023 (09/02/2023)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	176

académie Grenoble
direction des services départementaux de l'éducation nationale Haute-Savoie
éducation nationale

Tableau de synthèse des axes et des objectifs

Années scolaire 2022-2025

Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement

Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Différencier les pratiques sportives avec ou sans l'aide de l'USEP	Découvrir des activités sportives nouvelles escrime, arts du cirque, raquettes, char à voile...	Emprunt de matériels Classes de découvertes

Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement
Les langages pour penser et communiquer Les méthodes et outils pour apprendre La formation de la personne et du citoyen	Éducation physique et sportive - Produire une performance - Adapter ses déplacements à des environnements variés - Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel

Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Renforcer le rôle du Conseil des délégués	Augmenter la périodicité des conseils Se mettre à l'écoute du conseil Favoriser l'expression au sein des classes Former les délégués eco citoyens	périodicité des instances prise en compte des demandes et décisions

Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement
Les langages pour penser et communiquer La formation de la personne et du citoyen	Enseignement moral et civique

Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Chorale de l'école	faire le choix d'un répertoire en début d'année cycle 2 et cycle 3 S'obliger à respecter les temps de répétitions Produire un spectacle final	Qualité de la production finale

Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement
Les langages pour penser et communiquer Les méthodes et outils pour apprendre La formation de la personne et du citoyen	Enseignements artistiques - Éducation musicale

Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Adopter des programmations communes Favoriser les échanges et la communication inter classes	Respecter choix et calendrier des programmations au sein des classes Développer les espaces de communication et d'échanges	

Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement
Les langages pour penser et communiquer Les méthodes et outils pour apprendre La formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et les systèmes techniques Les représentations du monde et l'activité humaine	Français Mathématiques Éducation physique et sportive Langues vivantes Questionner le monde Enseignements artistiques Enseignement moral et civique Sciences et technologie Histoire et géographie

Le bien être de l'élève, le climat scolaire

Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Activités Physiques Quotidiennes (APQ)	Choisir et utiliser le matériel fourni pour rendre le temps de récréation actif et dynamique Respecter le matériel mis à disposition, l'échanger, coopérer...	Respect du matériel Utilisation optimale

Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement
Les langages pour penser et communiquer Les méthodes et outils pour apprendre La formation de la personne et du citoyen	Éducation physique et sportive - Adapter ses déplacements à des environnements variés Enseignement moral et civique

Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés

E3D = École en démarche de développement durable	conduire une approche transversale à l'échelle de école, en établissant une continuité entre les enseignements, les actions et projets pédagogiques, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure scolaire (consommation d'eau et d'énergie, collecte des déchets, lutte contre le gaspillage alimentaire...), tout en s'ouvrant sur l'extérieur, notamment sur le territoire et ses acteurs, par le partenariat. mettre en valeur les projets EDD existants et développer de nouveaux en les appuyant sur une politique d'école en la matière, et de développer les partenariats notamment avec les acteurs territoriaux.	Recherche d'actions nouvelles labellisées ou pas

Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement
Les langages pour penser et communiquer Les méthodes et outils pour apprendre La formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et les systèmes techniques Les représentations du monde et l'activité humaine	Questionner le monde - Vivant, matière, objets - Espace, temps Enseignement moral et civique Sciences et technologie - Thèmes - Compétences

Les acteurs et le fonctionnement de l'école

Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Favoriser l'inclusion scolaire	Mettre en place des outils pertinents de suivi de la scolarité (LPI, PPRE, PAP,...) échanger régulièrement au sein des instances de concertation sur les difficultés rencontrées adopter des démarches communes	Cahier de suivi

L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Développer les relations école/famille	Institutionnaliser des rencontres parents/enseignants	

Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Participer au PEDT local	Apporter nos expertises échanger des points de vue, des expériences	

Ecole : ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	Commune : AMANCY	RNE : 0740666X

Mesures d'accompagnements

Sollicitées par l'équipe	Décidées par l'IEN

Date de validation	Le Directeur, la Directrice,	L'Inspecteur de l'Education Nationale,

Avenant

2023-2024	2024-2025

Evaluation

	PROJET D'ECOLE 2022-2025	Ecole :	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	FICHE ACTION	n°	Année de conception
		Commune :	AMANCY			
		Volet :	Le bien être de l'élève, le climat scolaire		1	2023

Domaine de référence du socle commun
3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Langues vivantes Enseignements artistiques Enseignement moral et civique Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Vivre ensemble et apprendre ensemble	 Langage oral Arts plastiques Oral

Libelle de l'action
Prévenir les violences

Objectifs de l'action
Mettre en place des dispositifs permettant de prévenir toutes formes de violence Instaurer un climat scolaire apaisé L'estime de soi, le respect de soi et d'autrui, l'acceptation des différences, la compréhension et le respect de la loi et des droits humains, la responsabilité individuelle et collective constituent des objectifs essentiels de cette démarche éducative. Les intervenants sont attentifs à poser les limites nécessaires entre l'espace public et l'espace privé afin que le respect des consciences, du droit à l'intimité et de la vie privée de chacun soit garanti.

Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation
Après les années covid, le regroupement de tous les enfants sur des temps communs (récréation, périscolaire,...) ont engendré quelques incidents, violences, manipulations des plus jeunes... Des parents ont alerté

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
Myriam Terrier	18 nov. 2022	4 juil. 2025					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
CP et CP/CE1	42	Mmes Soissong et Juteaux	Mmes Soissong, Juteaux,Vesin, Terrier, Deroudilhe, Lallemand et Hamel M.Charletty	Périscolaire
CE1 et CE1/CE2	40	Mmes Vesin et Terrier		
CE2 et CM1	47	Mme Deroudilhe et M.Charletty		
CM1/CM2 et CM2	49	Mmes Lallemand et Hamel		

Modalites pratiques d'organisation	Modalites pratiques d'évaluation
En début d'année, chaque classe élabore ses propres règles et soumet au Conseil des délégués, les règles communes. Le Premier Conseil de délégués centralise, propose un règlement accepté par tous les élèves, incluant les temps de restauration et de périscolaire. Ce règlement est affiché dans la cour. Le règlement "adulte", adapté, est également communiqué. Les intervenants sont attentifs à poser les limites nécessaires entre l'espace public et l'espace privé afin que le respect des consciences, du droit à l'intimité et de la vie privée de chacun soit garanti. - Travailler dès le CP sur le vocabulaire des émotions et des besoins en s'appuyant sur la littérature jeunesse ou d'autres livres. (Gaston la licorne, Loup qui apprivoisait ses émotions, La couleur des émotions, Les émotions au fil de l'eau, Aujourd'hui je suis..., Parfois je me sens..., La princesse Arc-en-ciel, Graines de médiateurs) - Développer l'empathie des élèves en mettant en place de manière régulière des ateliers du ressenti - Débattre dans les classes sur les différences: garçons/filles ; les différentes formes de handicap, les difficultés scolaires, les origines, les langues parlées à la maison, les fêtes... afin que les enfants aient connaissances de toutes ces différences et qu'ils ne s'en moquent plus - Mettre en place dans les classes et dans différents lieux de l'école (visibles par tous) des affiches sur le vocabulaire, des slogans, des romans-photos où les élèves se mettent en scène pour représenter une situation de conflit et la ou les solutions possibles à apporter - Former dans les classes, des médiateurs qui seraient visibles sur les temps de pause (chasubles de couleur) et qui pourraient régler les petits conflits -> mise en place de la Communication Non Violente: permettre à chacun de s'exprimer sur la situation vécue mais qui n'est pas perçue de la même manière et donc apprendre à exprimer les besoins vis à vis de cette situation - Afficher dans les classes et/ou l'école des affiches de procédures de résolution de conflit pour les médiateurs - Mettre en place dans l'école un référent" harcèlement" adulte par niveau ou 1 pour l'école . (formation à la CNV) - Communiquer avec les familles des enfants , qu'ils soient "victime ou coupable" - Dans les classes donner plus de visibilité et d'importance à la journée de lutte contre le harcèlement en novembre: création d'affiches, lectures, vidéos (Vinz et Lou, Lumni, Un jour une question, Non au harcèlement), écoutes de chants (Soprano, KennV, Navii...) , théâtralisation de diverses situations (racket, cyberharcèlement, moqueries, coups..) avec divers "acteurs" (témoin, harceleur, victime et éventuellement médiateur) - Intervention en cycle 3 d'associations traitant des violences à l'école ou du harcèlement (peut être plus CM2) - Le lexique des émotions est une notion transversale qui peut être travaillé en langues étrangères ou en art visuel ou en chant)	- Voir la baisse du nombre de conflits dans les classes et dans la cour sur le temps scolaire et périscolaire - Voir les progrès langagiers des élèves sur les sentiments et leurs besoins en vue dune meilleure communication entre eux afin de réduire les conflits - Développer l'empathie des élèves

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins materiels liés à cette action
- formations sur le harcèlement, les ateliers du ressenti et la CNV - liste d'outils mis à disposition des enseignants	https://eduscol.education.fr/document/2374/download?attachment - photocopies couleur

Evaluation de l'action *(mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)*

	PROJET D'ECOLE 2022-2025	Ecole :	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	FICHE ACTION	n°	Année de conception
		Commune :	AMANCY			
		Volet :	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		2	2023

Domaine de référence du socle commun
3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Éducation physique et sportive Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel Coopérer et mutualiser

Libelle de l'action
pratiques sportives

Objectifs de l'action
Découvrir des activités sportives nouvelles, escrimes, arts du cirque, raquettes, char à voile,...

Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation
Activités limitées par l'absence d'installations sportives

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
Mme Juteaux	1 déc. 2022	30 juin 2026	X	X			X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
CP et CP/CE1	42	Mmes Soissong et Juteaux	tous	
CE1 et CE1/CE2	40	Mmes Vesin et Terrier		
CE2 et CM1	47	Mme Deroudilhe et M.Charletty		
CM1/CM2 et CM2	49	Mmes Lallemand et Hamel		

Modalites pratiques d'organisation	Modalites pratiques d'évaluation
Prêt de matériel USEP Participation aux rencontres USEP Classes de découvertes Sorties "nature" S'appuyer sur la LDJ ... ex les Lola (danses, natation,...) Impliquer les élèves : demander leur avis sur les sports qu'ils aimeraient pratiquer et les encourager à proposer des idées d'activités sportives. Utiliser les ressources existantes, telles que les installations sportives de l'école, pour développer de nouvelles activités sportives. Par exemple, organiser des tournois de foot en salle, de basket-ball, de volley-ball ou de badminton. Travailler en partenariat avec des clubs sportifs locaux pour offrir de nouvelles activités sportives à l'école. Les entraîneurs des clubs peuvent venir à l'école pour donner des cours d'initiation aux élèves et les inciter à pratiquer davantage. intégrer des jeux et des activités ludiques dans les séances pour stimuler l'intérêt des élèves et les encourager à pratiquer davantage. Les jeux d'adresse, les défis, les courses et les compétitions amicales sont des exemples d'activités ludiques qui peuvent être intégrées dans les séances d'entraînement. Offrir une variété d'activités sportives pour répondre aux intérêts et aux besoins des différents élèves. Par exemple, certains élèves peuvent préférer les sports d'équipe, tandis que d'autres peuvent préférer les sports individuels. S'assurer d'offrir une variété d'activités pour que tous les élèves puissent trouver une activité qui leur convient. Organiser des événements sportifs réguliers, tels que des compétitions, des tournois ou des olympiades, pour stimuler l'engagement et la participation des élèves. Les événements peuvent être organisés à l'échelle de l'école ou en collaboration avec d'autres écoles... USEP , par exemple	

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins materiels liés à cette action
Natation cycle 2 Ski de fond CM	Matériel USEP APE CD, CR et mairie

Evaluation de l'action *(mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)*
classe voile, classe bleue Rencontres entre les classes de l'école = course longue

	PROJET D'ECOLE 2022-2025	Ecole :	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	FICHE ACTION	n°	Année de conception
		Commune :	AMANCY			
		Volet :	Le bien être de l'élève, le climat scolaire		3	2023

Domaine de référence du socle commun
3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Enseignement moral et civique	Réagir et dialoguer Coopérer et mutualiser

Libelle de l'action
Conseil de délégués

Objectifs de l'action
Augmenter la périodicité des conseils Favoriser l'expression au sein des classes Former des élèves eco-délégués

Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation
Prise en compte des demandes et décisions du Conseil

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
François	18 nov. 2022	4 juil. 2025					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
CP et CP/CE1	42	Mmes Soissong et Juteaux	Tous	Périscolaire
CE1 et CE1/CE2	40	Mmes Vesin et Terrier		
CE2 et CM1	47	Mme Deroudilhe et M.Charletty		
CM1/CM2 et CM2	49	Mmes Lallemand et Hamel		

Modalites pratiques d'organisation	Modalites pratiques d'évaluation
Identifier les objectifs du conseil de délégués : Déterminer les objectifs du conseil de délégués, tels que la promotion de la participation des élèves, l'amélioration de la vie scolaire, la résolution des problèmes, etc. Déterminer les critères de sélection : aptitudes relationnelles, engagement dans la vie scolaire, ... Organiser des élections : élections par classe , s'assurer que toutes les informations sur les candidats sont accessibles à tous les élèves, et que les élections soient équitables et transparentes. Profiter de ce moment important pour prévoir un temps de "campagne" électorale. Le jour du scrutin, en profiter pour faire comme une vraie élection. Urne, isoloir, enveloppes, scrutateurs,... trace écrite /EMC... Élaborer un plan de travail : Une fois que les délégués sont élus, il est important de travailler avec eux pour élaborer un plan de travail pour le conseil de délégués. Le plan de travail doit inclure les objectifs du conseil de délégués, les actions concrètes à mener pour atteindre ces objectifs, les échéances et les ressources nécessaires pour chaque action. Organiser des réunions régulières : pour discuter des sujets d'actualité, des préoccupations des élèves et des projets en cours. Les réunions ont lieu sur le temps de classe, animées par le directeur ou un.e enseignante. Avec une périodicité régulière, au moins une fois par période. Le compte rendu doit être lu ensuite dans les classes. Les décisions prises doivent être respectées. Favoriser la communication : Encourager les délégués à communiquer régulièrement avec leurs pairs et à recueillir leurs opinions et leurs préoccupations. S'assurer que les délégués ont un moyen de communiquer efficacement avec les élèves de leur classe ou de leur niveau. Boîte à idées dans les classes, tenue de réunions hebdomadaires... Évaluer les résultats : Évaluer régulièrement les résultats du conseil de délégués pour mesurer l'impact sur la vie scolaire et la participation des élèves. Les délégués peuvent utiliser les résultats pour ajuster leur plan de travail et améliorer leur performance. Il est important de travailler en collaboration avec les délégués et de leur donner la possibilité de prendre des décisions qui affectent leur vie à l'école. Les décisions, les engagements pris peuvent être communiqués au Conseil d'école. Ils sont à disposition sur le site de l'école, sur une page dédiée.	

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins materiels liés à cette action
https://eduscol.education.fr/1121/les-eco-delegues	https://www.youtube.com/watch?v=mEy8FOpCQD0

Evaluation de l'action *(mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)*
Inventaire des décisions prises par le Conseil de délégués. Impact sur la vie quotidienne. Questionnaire de satisfaction.

	PROJET D'ECOLE 2022-2025	Ecole :	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	FICHE ACTION	n°	Année de conception
		Commune :	AMANCY			
		Volet :	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		4	2023

Domaine de référence du socle commun
1 : Les langages pour penser et communiquer 3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Enseignements artistiques Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique Découvrir quelques aspects culturels de la langue Arts plastiques Éducation musicale Coopérer et mutualiser Productions plastiques et visuelles Univers sonore

Libelle de l'action
Chorale de l'école

Objectifs de l'action
- Découvrir sa sensibilité personnelle au service d'une production musicale collective, et de laisser libre cours à son émotion tout en maîtrisant l'expression de celle-ci. - Accéder aux œuvres musicales.Travailler la respiration et le geste vocal pour participer au développement de la confiance en soi. - Construire une relation originale à l'espace et au temps, notamment avec la gestion anticipée des événements musicaux, le travail sur la mémoire et la coordination du mouvement avec la musique. - Développer la motivation de l'élève et sa capacité à surmonter ses appréhensions en construisant l'esprit d'équipe et de collaboration lors de restitutions publiques. - Développer l'écoute mutuelle, l'altérité, le rapport à l'autre et au groupe. - Contribuer à l'égalité d'accès à la culture.

Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation
- Importance de faire du lien entre les différentes classes du cycle - Se réunir autour d'un projet culturel commun - Créer un évènement faisant le lien entre l'école et les familles

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
François	18 nov. 2022	4 juil. 2025			X		X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
CP et CP/CE1	42	Mmes Soissong et Juteaux	Tous	Périscolaire
CE1 et CE1/CE2	40	Mmes Vesin et Terrier		
CE2 et CM1	47	Mme Deroudilhe et M.Charletty		
CM1/CM2 et CM2	49	Mmes Lallemand et Hamel		

Modalites pratiques d'organisation	Modalites pratiques d'évaluation
- 1h une semaine sur deux, pour toutes les classes de chaque cycle - Activités rapides et ludiques en début de séance, pour se mettre en mouvement, en souffle et en voix - Travail sur les textes des chansons choisies : mémorisation tous ensemble, étude des thèmes abordées, langage poétique, etc. en classe - Jeux vocaux : canons, harmonies - Chanter en choeur	Une représentation publique en fin d'année

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins materiels liés à cette action
- Formation de chef.fe de choeur	https://eduscol.education.fr/document/2374/download?attachment

Evaluation de l'action *(mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)*

	PROJET D'ECOLE 2022-2025	Ecole :	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	FICHE ACTION	n°	Année de conception
		Commune :	AMANCY			
		Volet :	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		5	2023

Domaine de référence du socle commun

1 : Les langages pour penser et communiquer
2 : Les méthodes et outils pour apprendre
3 : La formation de la personne et du citoyen
4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Mathématiques Éducation physique et sportive Langues vivantes Questionner le monde Enseignements artistiques Enseignement moral et civique Sciences et technologie Histoire et géographie Explorer le monde	Langage oral Lecture et compréhension de l'écrit Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) Espace et géométrie Grandeurs et mesures Lire et comprendre Écrire Découvrir des aspects culturels de la langue Espace, temps Éducation musicale Histoire des arts Histoire Géographie Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Libelle de l'action

Coopérer et unifier les apprentissages

Objectifs de l'action

Construire des programmations communes dans les cycles
Respecter les choix et le calendrier
Développer les espaces de communication et d'échanges

Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation

- Suivre les programmes
- Faire en sorte que les élèves en double niveaux ne refasse pas plusieurs fois la même chose (histoire/géographie/sciences...)

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
M.Charletty	1 déc. 2022	30 juin 2026	X	X			X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
CP et CP/CE1	42	Mmes Soissong et Juteaux	tous	
CE1 et CE1/CE2	40	Mmes Vesin et Terrier		
CE2 et CM1	47	Mme Deroudilhe et M.Charletty		
CM1/CM2 et CM2	49	Mmes Lallemand et Hamel		

Modalites pratiques d'organisation	Modalites pratiques d'évaluation
Établir une vision commune : Il est important que tous les enseignants de l'école partagent une vision commune de l'apprentissage et de l'enseignement. Cette vision doit inclure des objectifs clairs et des attentes pour les élèves, ainsi que des valeurs fondamentales telles que la collaboration et l'inclusion. (voir les programmes) Établir des normes communes : Il est essentiel d'établir des normes communes pour les pratiques pédagogiques et d'apprentissage dans l'ensemble de l'école. Cela peut inclure des normes pour les évaluations, les pratiques d'enseignement et les activités d'apprentissage. Travailler en équipe : Il est important que les enseignants travaillent en équipe pour planifier et mettre en œuvre des activités d'apprentissage et pour partager leurs pratiques efficaces. Les équipes d'enseignants peuvent également collaborer pour établir des plans de soutien pour les élèves ayant des besoins spéciaux.PPRE par exemple Utiliser des outils communs : Il est utile d'utiliser des outils communs pour évaluer les progrès des élèves. Les outils communs peuvent inclure des tests standardisés, des rubriques d'évaluation et des rapports d'étape. Construction progressive... En année 1, profiter de la constellation maths pour établir des progressions dans le domaine scientifique. Prendre appui également sur l'action n° 10 "résolution de problèmes. En année 2, littérature et maîtrise de la langue En année 3, "Questionner le monde" Encourager la communication : Il est essentiel d'encourager la communication entre les enseignants, les élèves et les parents pour garantir que tous les membres de la communauté scolaire sont impliqués dans l'apprentissage et ont la possibilité de donner leur avis. Encourager l'autonomie des élèves : Enfin, il est important de favoriser l'autonomie des élèves en les encourageant à prendre en charge leur propre apprentissage. Cela peut inclure des activités de groupe, des projets individuels et la possibilité de choisir des sujets qui les intéressent. En passant par Tribu, pour cycle 2 et cycle 3: https://tribu.phm.education.gouv.fr/ puis dans Documents - péda/programmations/progressions - cycle 2/3	

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins materiels liés à cette action
	PC + connexion internet

Evaluation de l'action *(mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)*
- au sein de chaque classe - en conseil des maîtres - par le biais des évaluations nationales

	PROJET D'ECOLE 2022-2025	Ecole :	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	FICHE ACTION	n°	Année de conception
		Commune :	AMANCY			
		Volet :	Le bien être de l'élève, le climat scolaire		6	2023

Domaine de référence du socle commun
3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Éducation physique et sportive Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel Coopérer et mutualiser

Libelle de l'action
Activités Physiques Quotidiennes (APQ)

Objectifs de l'action
Encourager l'activité physique en favorisant le développement des capacités motrices et des aptitudes physiques des enfants, Participer au bien-être des élèves et de leur santé, et au bénéfice de leurs apprentissages.

Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation
Obligation de mettre en place cette action (voir BO)

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
	1 déc. 2022	30 juin 2026	X	X			X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
CP et CP/CE1	42	Mmes Soissong et Juteaux	tous	
CE1 et CE1/CE2	40	Mmes Vesin et Terrier		
CE2 et CM1	47	Mme Deroudilhe et M.Charletty		
CM1/CM2 et CM2	49	Mmes Lallemand et Hamel		

Modalites pratiques d'organisation	Modalites pratiques d'évaluation
1. Chaque début de semaine, à tour de rôle, les classes choisissent 3 ateliers/jeux dont ils auront la responsabilité. En fin de semaine, les ateliers/jeux doivent rejoindre leur emplacement, complets. 2. La première semaine, les premiers à choisir seront les CP, puis les CP/CE1, puis les CE1… ainsi de suite. La deuxième semaine, les CP/CE1, puis les CE1, … 3. Les jeux sont classés par couleur (voir ci-dessous ou feuille suivante). Une classe ne peut pas avoir deux jeux de même couleur dans la même semaine. SAUTER S'ÉQUILIBRER BALLONS JEUX CALMES CERCEAUX LANCER 4. Si une classe dégrade le matériel, n'en prend pas soin, ils auront un premier avertissement. Au second avertissement, ils perdront un jeu, puis 2, puis 3, si aucun effort n'est fait. 5. Si un élève d'une autre classe veut jouer à un autre jeu, il devra vérifier qu'il est disponible… Les élèves de la classe restent toujours prioritaires. 6. Certains jeux ne peuvent être utilisés qu'à certains endroits. Voir les recommandations sur la feuille 7. Le Conseil des délégués et le Conseil des Maîtres se réservent la possibilité de modifier le règlement si nécessaire.	

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins materiels liés à cette action
	BO https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo30/MENE2220806N.htm Don d'un matériel de base

Evaluation de l'action *(mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)*

Dans les différents conseils de délégués, faire un point sur l'utilisation et le fonctionnement global.
Proposer des adaptations régulières, organiser des échanges, matches, prestations entre classes.

	PROJET D'ECOLE 2022-2025	Ecole :	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	FICHE ACTION	n°	Année de conception
		Commune :	AMANCY			
		Volet :	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		7	2023

Domaine de référence du socle commun
3 : La formation de la personne et du citoyen 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Enseignement moral et civique	Réagir et dialoguer Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Coopérer et mutualiser Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Libelle de l'action
E3D = École en démarche de développement durable

Objectifs de l'action
Développer des gestes écologiques au sein des classes et dans l'école.

Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation
- Prise de conscience des enseignants de l'importance du développement durable et de son enseignement aux générations suivantes. - Besoins d'un cadre pour systématiser les attitudes, les réflexes écologiques.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
Anne Soissong	18 nov. 2022	4 juil. 2025					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
CP et CP/CE1	42	Mmes Soissong et Juteaux	Tous	Périscolaire
CE1 et CE1/CE2	40	Mmes Vesin et Terrier		
CE2 et CM1	47	Mme Deroudilhe et M.Charletty		
CM1/CM2 et CM2	49	Mmes Lallemand et Hamel		

Modalites pratiques d'organisation	Modalites pratiques d'évaluation
- Intervention chaque année du SIDEFAGE autour du tri des déchets, du compostage, de la consommation - Gestion rigoureuse du papier utilisé, recto verso, format A5, envois des documents en version numérique (livrets, notifications d'orientation,…) - Tri du papier, des piles, des cartouches d'encre et toner en lien avec LVL, au profit d'enfance et partage - Formation aux eco-gestes au sein du conseil de délégués: fermer les portes centrales pendant la période de chauffage; éteindre les lumières et les vidéoprojecteur en quittant les classes. -Education à la consommation: travailler sur les déchets liés aux goûters pour favoriser le compostable (fruits frais au lieu de compote en emballage non recyclable). -Poursuivre le potager en permaculture en coordination interclasse. -Organiser un compostage au sein de l'école avec les déchets des goûters et de la cantine (en partenariat avec la mairie). -Campagne mobilité: valoriser les déplacements à vélo pour venir à l'école(travail en partenariat avec la mairie pour développer des pistes cyclables).	Labellisation E3D de juin 2021

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins materiels liés à cette action
	Coordination avec la municipalité: bac à compostage - pistes cyclables

Evaluation de l'action *(mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)*

	PROJET D'ECOLE 2022-2025	Ecole :	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	FICHE ACTION	n°	Année de conception
		Commune :	AMANCY			
		Volet :	Les acteurs et le fonctionnement de l'école		8	2022

Domaine de référence du socle commun
1 : Les langages pour penser et communiquer 3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Enseignement moral et civique	Réagir et dialoguer Coopérer et mutualiser

Libelle de l'action
Favoriser l'inclusion scolaire

Objectifs de l'action
mise en place rapide et effective des aménagements et adaptations, simplification des procédures de renseignement et d'édition des plans et projets par l'équipe pédagogique (programme personnalisé de réussite éducative - PPRE -, plan d'accompagnement personnalisé - PAP -, guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation (GEVA-Sco première demande) mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation - PPS) formalisation de ces différents plans et projets la circulation d'information entre l'école et la MDPH via une interface dédiée.

Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
François	18 nov. 2022	4 juil. 2025					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
CP et CP/CE1	42	Mmes Soissong et Juteaux	Tous	Périscolaire
CE1 et CE1/CE2	40	Mmes Vesin et Terrier		
CE2 et CM1	47	Mme Deroudilhe et M.Charletty		
CM1/CM2 et CM2	49	Mmes Lallemand et Hamel		

Modalites pratiques d'organisation	Modalites pratiques d'évaluation
Mise en place du LPI (Livret de Parcours Inclusif)	

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins materiels liés à cette action
https://eduscol.education.fr/2506/le-livret-de-parcours-inclusif-lpi	https://eduscol.education.fr/document/2374/download?attachment

Evaluation de l'action ***(mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)***

	PROJET D'ECOLE 2022-2025	Ecole :	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	FICHE ACTION	n°	Année de conception
		Commune :	AMANCY			
		Volet :	L'école dans son environnement institutionnel et partenarial		9	2023

Domaine de référence du socle commun
3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Enseignement moral et civique	Réagir et dialoguer Coopérer et mutualiser

Libelle de l'action
relations école/famille

Objectifs de l'action
Développer les relations école/famille Favoriser la communication directe ou via les réseaux

Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
François	18 nov. 2022	4 juil. 2025					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
CP et CP/CE1	42	Mmes Soissong et Juteaux	Tous	Périscolaire
CE1 et CE1/CE2	40	Mmes Vesin et Terrier		
CE2 et CM1	47	Mme Deroudilhe et M.Charletty		
CM1/CM2 et CM2	49	Mmes Lallemand et Hamel		

Modalites pratiques d'organisation	Modalites pratiques d'évaluation
Établir une communication régulière : Il est important de maintenir une communication régulière entre l'école et les parents pour favoriser une collaboration efficace. En fin d'année scolaire, organisation des visites des futurs parents en parallèle des rencontres GS/CP, en fin d'après-midi, voire un samedi matin. Les enseignants organisent des réunions de parents, ils communiquent via des notes d'information sur l'ENT, des lettres d'information, des appels téléphoniques ou des courriels pour informer les parents de la progression des élèves, des activités de l'école et des projets en cours. Profiter de la réunion de rentrée pour proposer, à l'issue, une visite des locaux. Favoriser les rencontres en personne : Les rencontres en personne sont essentielles pour établir des relations positives entre les enseignants et les parents. Les enseignants peuvent organiser des rencontres individuelles avec les parents pour discuter de la progression de l'élève, de ses forces et de ses défis. Les enseignants peuvent également organiser des rencontres de groupe pour discuter de sujets d'intérêt commun.(classe de découverte, par exemple) Impliquer les parents dans la vie scolaire : Les parents peuvent être impliqués dans la vie scolaire de leur enfant en participant à des événements scolaires, en offrant leur aide pour les activités extrascolaires, en faisant du bénévolat dans l'école ou en participant à des sorties scolaires. Cette implication renforce leur sentiment d'appartenance à la communauté scolaire et leur compréhension du fonctionnement de l'école. Les enseignants peuvent créer un environnement accueillant pour les parents en les accueillant chaleureusement, en leur offrant des ressources sur l'apprentissage à la maison et en les encourageant à poser des questions et à discuter des préoccupations qu'ils ont. Respecter les différences culturelles : Les enseignants doivent respecter les différences culturelles des parents et être sensibles à leurs besoins et leurs valeurs. Ils peuvent travailler avec les parents pour comprendre les différences culturelles et s'assurer que leur enfant bénéficie d'un apprentissage inclusif. Promouvoir ces différences culturelles à l'école, en valorisant les origines et/ou langues parlées par les élèves, Turc, Arabe,... (semaine des langues),, intervention des familles sur des projets interculturels. Lecture d'histoires dans une autre langue, recettes de cuisines, rencontres sportives... En somme, développer des relations positives entre l'école et les parents est un processus continu qui exige un engagement mutuel. En travaillant ensemble, l'école et les parents peuvent garantir que les élèves sont bien soutenus dans leur apprentissage et leur développement personnel.	

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins materiels liés à cette action
	https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/lv41/007-Eveil_aux_langues/01-pr%C3%A9sentiel_jan https://listiac.univ-montp3.fr/actualites/larbre-des-langues-un-projet-aux-multiples-ramifications-en-maternelle https://dulala.fr/la-boite-a-histoires/

Evaluation de l'action *(mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)*

	PROJET D'ECOLE 2022-2025	Ecole :	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	FICHE ACTION	n°	Année de conception
		Commune :	AMANCY			
		Volet :	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		10	2023

Domaine de référence du socle commun
1 : Les langages pour penser et communiquer 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Mathématiques	Nombres et calcul Grandeurs et mesures Lire et comprendre Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Libelle de l'action
Résolution de problèmes

Objectifs de l'action
- Savoir identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, accorder une importance particulière aux corrections. - savoir organiser les données dans un énoncé - lire et écrire des énoncés

Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation
évaluations nationales fragiles Niveau global en baisse

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
Sophie Vesin	10 févr. 2023	30 juin 2026					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
CP et CP/CE1	0	Mmes Soissong et Juteaux	Mmes Soissong, Juteaux,Vesin, Terrier, Deroudilhe, Lallemand et Hamel M.Charletty	
CE1 et CE1/CE2		Mmes Vesin et Terrier		
CE2 et CM1		Mme Deroudilhe et M.Charletty		
CM1/CM2 et CM2		Mmes Lallemand et Hamel		

Modalites pratiques d'organisation	Modalites pratiques d'évaluation
Utiliser des approches variées : Les enseignants peuvent utiliser une variété d'approches pour enseigner la résolution de problèmes mathématiques, telles que la modélisation, la visualisation, l'utilisation de manipulables, les jeux mathématiques et les problèmes en contexte réel. Fournir des outils de résolution de problèmes : Les enseignants peuvent fournir aux élèves des outils pour les aider à résoudre les problèmes mathématiques, tels que des cartes heuristiques, des tableaux, des listes de vérification et des grilles d'organisation. La modélisation de problèmes types peut être construite avec les élèves pour créer un répertoire complet du CP au Cm2. Enseigner des stratégies de résolution de problèmes : Les enseignants peuvent enseigner des stratégies de résolution de problèmes, telles que la recherche de modèles, la simplification de problèmes complexes en problèmes plus simples, la compréhension du problème, la mise en place d'un plan de résolution, la vérification des solutions et la réflexion sur la stratégie utilisée. Encourager la collaboration : Les enseignants peuvent encourager les élèves à travailler en groupe pour résoudre des problèmes mathématiques. Cela favorise le développement des compétences de collaboration et de communication tout en permettant aux élèves de partager des idées et des stratégies. Donner des problèmes authentiques : Les enseignants peuvent donner aux élèves des problèmes mathématiques qui sont pertinents et liés à la vie réelle. Cela permet aux élèves de comprendre comment les mathématiques peuvent être appliquées dans la vie quotidienne, en plus de les motiver à résoudre le problème. Fournir des rétroactions : Les enseignants peuvent fournir des rétroactions constructives aux élèves sur leurs tentatives de résolution de problèmes. Cela permet aux élèves de comprendre leurs erreurs et d'apprendre de leurs erreurs. Donner des occasions de pratique : Les enseignants peuvent donner aux élèves des occasions de pratiquer la résolution de problèmes mathématiques régulièrement. Cela permet aux élèves de renforcer leur compétence et de se sentir plus à l'aise dans la résolution de problèmes mathématiques. Programmation https://reussir-cycle2-38.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/media-fichiers/2023-01/programmation_resolution_pbs_cycle_2.pdf Banques de problèmes CP https://reussir-cycle2-38.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/media-fichiers/2023-01/banque_pb_cp_5_07_2021_0.pdf CE1 https://reussir-cycle2-38.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/media-fichiers/2023-01/banque_pb_ce1_5_juillet_2021.pdf CE2 https://reussir-cycle2-38.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/media-fichiers/2023-01/banque_pb_ce2_5_07_2021_0.pdf https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IvUNngq3AfDMMaa3Jszb-9qobt45Zklk/edit?usp=share_link&ouid=108090536922550187783&rtpof=true&sd=true	Suivi du CP au CM2

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins materiels liés à cette action

10 problèmes par semaine cycle 2 https://mathematiques38.web.ac-grenoble.fr/article/10-problemes-par-semaine-cycle-2 résolution de problèmes cycle 3 https://mathematiques38.web.ac-grenoble.fr/article/resolution-de-probleme-cycle-3	Fichiers de problèmes par niveau Élaborer un outil de cycle ou d'école (par exemple un répertoire de modélisations de problèmes types)

Evaluation de l'action *(mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)*

	PROJET D'ECOLE 2022-2025	Ecole :	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	FICHE ACTION	n°	Année de conception
		Commune :	AMANCY			
		Volet :	Le bien être de l'élève, le climat scolaire		11	2023

Domaine de référence du socle commun
1 : Les langages pour penser et communiquer 3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Enseignement moral et civique Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Vivre ensemble et apprendre ensemble	Écouter et comprendre Coopérer et mutualiser

Libelle de l'action
Programme PHARE

Objectifs de l'action
Mettre en place un plan de prévention du harcèlement prévenir les violences faites aux enfants

Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation
Programme national Quelques difficultés rencontrées parfois Besoin de prévenir, former et informer les futurs collégiens

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
M.François	10 févr. 2023	30 juin 2026					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	**Effectifs**	**Enseignant responsable**	**Enseignants engagés**	
CP et CP/CE1	0	Mmes Soissong et Juteaux		
CE1 et CE1/CE2		Mmes Vesin et Terrier		
CE2 et CM1		Mme Deroudilhe et M.Charletty		
CM1/CM2 et CM2		Mmes Lallemand et Hamel		

Modalites pratiques d'organisation	Modalites pratiques d'évaluation
Prévenir les difficultés, les repérer, agir en conséquence Mettre en place des plateformes d'écoute dédiés aux élèves, outils fondamentaux qui participent au travail de repérage. Mesurer le climat scolaire. Prévenir les phénomènes de harcèlement. Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves. Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement. Associer les parents et les partenaires et communiquer sur le programme. Mobiliser les instances de démocratie scolaire (CVC, CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement. Suivre l'impact de ces actions. Mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources.	la formation d'une communauté protectrice autour des élèves la rédaction et la mise en œuvre d'un protocole de prise en charge des situations de harcèlement ; 10 heures d'apprentissages par an consacrées à la prévention du harcèlement et au développement de compétences psychosociales des élèves ; la sensibilisation des familles et des personnels ; la formation d'élèves ambassadeurs délégués.

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins materiels liés à cette action
Formation départementale Formation de deux enseignantes référentes (Mme Vesin et Mme Hamel)	

Evaluation de l'action *(mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)*

	PROJET D'ECOLE 2022-2025	Ecole :	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	FICHE ACTION	n°	Année de conception
		Commune :	AMANCY			
		Volet :	L'école dans son environnement institutionnel et partenarial		12	2023

Domaine de référence du socle commun
3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Comprendre l'oral

Libelle de l'action
projet d'éducation intergénérationnelle en milieu scolaire

Objectifs de l'action
Rapprocher dans le plaisir des populations intergénérationnelles en transmettant "une petite histoire de l'histoire Créer du lien entre les personnes âgées et des enfants Permettre la transmission des savoirs et des expériences et rompre l'isolement Favoriser l'échange et l'expression, grâce au support "jeux"

Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation
2023, ouverture à proximité de l'école d'une résidence pour personnes âgées

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
JM François	4 sept. 2023	30 juin 2027					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
cp et cp/ce1	44	Anne Soissong et Frédérique Juteaux	tous	Claire Gonguet direction@marpa-amarenthes.fr 07 48 90 74 19
ce1 et ce1/ce2	44	Sophie Vesin et Myriam Terrier		
Ce2 et cm1	50	Magali Deroudilhe et Cédrick Charletty		
Cm1/cm2 et cm2	50	Armelle Euvrard et Fanny Hamel		

Modalites pratiques d'organisation	Modalites pratiques d'évaluation
Favoriser la transmission des savoirs : Les personnes âgées possèdent une expérience de vie précieuse et des connaissances uniques. En les mettant en contact avec les élèves, on encourage la transmission de savoirs traditionnels, de compétences pratiques et de valeurs culturelles. Les élèves, quant à eux, peuvent apporter leurs connaissances actuelles et leurs perspectives Lutter contre l'isolement social : En organisant des rencontres régulières avec nos élèves pour briser la routine quotidienne et créer de nouvelles relations sociales. Ces échanges peuvent être très bénéfiques pour le bien-être mental et émotionnel. Développer l'empathie et la compréhension : ces rencontres intergénérationnelles aident les élèves à développer une compréhension plus profonde des défis et des perspectives des personnes âgées. Ils apprennent à faire preuve d'empathie, à respecter les différences générationnelles et à valoriser les aînés en tant que membres importants de la société. Encourager l'apprentissage informel : Les interactions avec les personnes âgées offrent à nos élèves un apprentissage informel précieux. Ils peuvent poser des questions, écouter des histoires de vie, obtenir des conseils et bénéficier de l'expérience des aînés. Ces apprentissages complètent l'éducation formelle et contribuent au développement global des élèves. Stimuler la créativité et la coopération : Les projets intergénérationnels peuvent impliquer différentes activités telles que la création artistique, la musique, les jeux de société, le jardinage, etc. Ces activités stimulent la créativité des élèves et favorisent la coopération entre les différentes générations. Les personnes âgées peuvent également apprendre de nouvelles choses et découvrir de nouveaux passe-temps. Renforcer le tissu social : Ces rencontres favorisent les liens entre les générations et créent un sentiment d'appartenance et de solidarité. Les élèves et les personnes âgées peuvent s'impliquer ensemble dans des projets communautaires et participer à des événements locaux. https://www.marpa.fr/residences-retraite/les-amarenthes/ CM : L'école racontée par les ainés jeux de société lecture offerte	

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins materiels liés à cette action
	Responsable : Mme Claire GONGUET Tél : 07.48.90.74.19 E-mail : contact@marpa-amarenthes.fr

Evaluation de l'action *(mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)*

Calendrier des échanges, nombre de rencontres
Régularité et qualité des projets annuels

PIECES JOINTES DISPONIBLES AU FORMAT PDF A LA FIN DU DOCUMENT		
RNE	**Partie**	**Année Scolaire / N° Action**
0740666X	Fiche Action	1
0740666X	Fiche Action	2
0740666X	Fiche Action	3
0740666X	Fiche Action	6
0740666X	Fiche Action	11